



PLÁN PÉČE A VÝCHOVY DĚTSKÉ SKUPINY HOŘINĚVES

pro období září 2024/ srpen 2025

I. Údaje o dětské skupině

Adresa: Hořiněves 73, Hořiněves 503 06

Zřizovatel/Provozovatel: Obec Hořiněves

IČO : 268801

Zodpovědná osoba: Mgr. Michaela Chládková

Kapacita: 6 dětí

Věkové složení: od 6 měsíců až do zahájení povinné školní docházky

Provozní doba: 7:30 - 16:30

Provozní dny: všední dny (mimo státních svátků s předem určených dní)

Vznik oprávnění: 11. 1. 2022

Zahájení provozu: 1. 7. 2022

II. Hlavní cíl

Dětská skupina Hořiněves vznikla v roce 2022 a navazuje na provoz Mikrojeslí Hořiněves. **Posláním služby** je poskytnout láskyplné a respektující místo pro nejmenší děti v malé skupině po dobu, kdy ji nemohou vykonávat sami rodiče. Posláním je dosahováno skrze vzájemnou komunikaci a spolupráci, podporu samostatnosti a seberealizace a v neposlední řadě i respektu k sobě, druhým lidem i planetě.

Záměrem je rozvíjet děti všestranně s důrazem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Děti se proto snažíme obohatit prožitky tak, aby v sobě objevily touhu poznávat. Zároveň však respektujeme jinakost každého jedince.

Cílem služby je poskytovat pravidelnou péči dětem od 6 měsíců věku do zahájení povinné školní docházky mimo domácnost dítěte. Nejčastěji DS navštěvují děti od 1 roku do 3 let věku dítěte a jedná se o homogenní skupinu. V naší práci pracujeme s pravidly, rituály a snažíme se dětem vytvořit pravidelný program, ale zároveň dostatečně flexibilní s ohledem na individuální potřeby dětí i jejich věk. K dosažení všech cílů je nezbytné dítěti poskytnout v první řadě bezpečné prostředí.

Nejsme státní mateřskou školkou ani dětským koutkem.

Podmínky poskytování péče jsou stanoveny ve Vnitřních pravidlech.

III. Etické principy

Děti jsou vedeny k samostatnosti a důvěře v sebe sama a podporovány k poznávání, tvořivosti a radosti z učení.

- Vytváříme klidné prostředí, ve kterém dětem umožňujeme samostatné objevování (dětem nepředkládáme hotové řešení, necháme prostor k experimentaci, pro řešení pokusem a omylem, za chybu dítě nekritizujeme, ale pobízíme k dalšímu pokusu atd.).
- Povzbuzujeme děti k samostatnosti (já věřím, že to dokážeš, společně to ještě jednou zkusíme atd.). Prostor pro samostatnost ponecháváme ve všech aktivitách (např. v oblékání, jídle, pohybu, výtvarných, hudebních a dalších činnostech). Snažíme se, aby každé dítě zažívalo radost z tvorby a z her.
- Vytváříme prostor pro volnou hru a dětskou spontaneitu (např. prostor pro volbu ve hře i v rozhodování, jak danou činnost chce dělat, např. nezasahujeme do jeho výtvarné práce, abychom ji „vylepšili“). Činnosti plánujeme tak, aby je děti zvládly, ne aby hlavní podíl práce byl na pečující osobě. Pokud se dítěti nedaří, naplánujeme jednodušší činnost.

Děti jsou vedeny k úctě k životu a zdraví, k pozitivnímu vztahu k přírodě a k zvířatům, ochraně životního prostředí a k šetrnému zacházení s potravinami.

- Chodíme s dětmi na procházky do okolí.
- Povídáme si s dětmi o přírodě kolem nás, pozorujeme zvířata, ptáky, hmyz, rostliny. Ukazujeme jim, kde rostou a žijí, nejlépe přímo v přírodě, ve svém okolí. Jsme pro děti příkladem jak se ke svému okolí chovat, abychom mu neškodili.
- Umožňujeme dětem hrát si v přírodě a naslouchat zvukům přírody, vnímat přírodu všemi smysly.
- Vlastním příkladem vedeme děti k péči o přírodu. Třídíme společně s dětmi odpad a hravou formou zdůvodňujeme proč.
- Vedeme děti k šetření zdrojů, např. neplýtvat elektřinou (zhasínáme společně), vodou ani věcmi.
- Učíme děti neplýtvat jídlem (děti nenutíme dojídat, ale vedeme je k tomu, aby si raději nandaly méně, když neví, kolik sní, nebo když jídlo neznají a nevědí, zda jim bude chutnat, aby s jídlem zacházely s úctou, apod.). Dbáme na zdravou stravu, aby děti získaly dobré stravovací návyky.
- Využíváme pohádek, příběhů, písniček s přírodní tematikou. Podporujeme vyjádření prožitku dětí z přírody pomocí slovního, dramatického či výtvarného projevu (vyrábění z přírodnin).

Děti jsou vedeny ke vzájemné úctě, respektu, solidaritě a spolupráci, k řešení konfliktů nenásilnou cestou a k životu v komunitě lidí.

- Podporujeme děti v tom, aby starší pomáhaly mladším a silnější slabším. Dětem vysvětlíme, že tak by to mělo fungovat i ve společnosti, nejen v jejich kolektivu. Toto ilustrujeme při společných hrách, kde klademe důraz na spolupráci a na výjimečnost

každého jedince. Snažíme se nikoho nezrazovat od toho, na co se sám cítí a poskytujeme mu pomoc při jeho snažení.

- Děti vedeme k toleranci.
- Stanovíme společně s dětmi jednoduchá pravidla.

IV. Charakteristika práce s dětmi (metody, cíle)

Hlavní cíle

1. rozvoj schopností dítěte,
2. rozvoj kulturních a společenských návyků,
3. rozvoj hygienických návyků,
4. formování osobnosti dítěte,
5. rozvoj komunikace,
6. absolvování adaptačního procesu

Základní principy výchovy

1. Individuálně podporujeme u každého dítěte jeho rozvoj, zvědavost, tvořivost a snahu po objevování a aktivitě.
2. Nepřetěžujeme dítě fyzicky ani psychicky (respektujeme jeho potřeby, např. potřebu spánku, odpočinku, relaxace atd.). Zařazujeme i spontánní činnost.
3. Vytváříme pevné základy pro postupné osamostatňování každého dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.
4. Rozvíjíme řečové a komunikativní dovednosti.
5. Úzce spolupracujeme s rodinou a vytváříme podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dne, péče i výchovy mezi pečující osobou a rodinou.
6. Rozvíjíme dítě ve všech oblastech a vhodně střídáme různé činnosti (pohybové, hudební, výtvarné, pracovní, dramatické, literární atd.).
7. Vytváříme přívětivé klima (pohoda, klid, radost ze společně prožitého dne) a posilujeme vzájemné vztahy mezi dětmi.
8. Pomáháme dětem, pokud to potřebují, ale především posilujeme důvěru dítěte v jeho vlastní schopnosti.
9. Nastavujeme jednoduchá, ale pevná pravidla (společně s dětmi dbáme na jejich dodržování).
10. Neuznáváme nepřiměřené výchovné prostředky, které se dotýkají důstojnosti dítěte nebo ohrožují jeho zdraví, tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj.

Metody práce s dětmi

- Integrované učení
- Učení na základě přirozené nápodoby tzn. spontánní sociální
- Učení hrou a konkrétními činnostmi

Hlavní činnosti

- Výtvarné tvoření
- Hudební aktivity
- Pohybové aktivity (rozvoj hrubé i jemné motoriky)
- Literární aktivity (práce s knihou)

Interakční oblasti

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika (řeč, fantazie, city...)
- Dítě a ten druhý (dospělý i vrstevník)
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Respektování potřeb dítěte

1. Veškeré aktivity jsou uskutečňovány s ohledem na věk dětí, individuální rozvoj dětí (sebeobsluha, hygienické návyky, vývoj řeči, komunikace, sociální kontakt a pohyb) a respektování jejich potřeb, a to zejména pocit bezpečí a jistoty, potřeba volného pohybu a potřeba řádu.
2. Respektujeme přání rodičů a provázanost s rodinnou výchovou.

V. Výchova a péče v dětské skupině

Harmonogram dne je pravidelný pro každý den, ale dostatečně flexibilní a přizpůsobuje se přítomným dětem. Základem je pravidelné střídání volných a různorodých řízených aktivit, doby stolování a doby odpočinku.

Předvídatelnost a pravidelnost jednotlivých aktivit pomáhá k adaptaci dítěte, jeho celkové spokojenosti, rozvoji samostatnosti, i psychosociálnímu vývoji.

Ráno děti vítá při ranním kruhu pečující osoba. Součástí ranního vítání je i pohybová chvilka. Následuje hlavní činnost. Vzdělávací plán je přizpůsobován individuálním schopnostem dětí a kopíruje roční období a přirozený běh přírody. Témata jsou rozdělena do jednotlivých bloků, přičemž jeden blok je plánovaný na kalendářní měsíc. O probíraném tématu jsou rodiče informováni na nástěnce v chodbě dětské skupiny, příp. prostřednictvím sociálních sítí v podobě myšlenkových map.

Tento program je obohacován o divadelní představení ve spolupráci s místní mateřskou školou a účast v Uklidíme svět.

Pečující osoby kladou důraz na respektování individuality dítěte a spolupráci s rodinou.

Program je připravován pro věkovou kategorii 2 let a je přizpůsobován menším dětem, případně i starším pokud to situace vyžaduje, tak aby se s dětmi pracovalo dle vývojového principu.

VI. Dítě se specifickými potřebami

DS může přijmout děti se specifickými potřebami v případě, že má dostatečné personální zabezpečení a má dostatečný čas a podklady na to, aby se na dítě se specifickými potřebami připravila.

Pokud DS nebude schopna naplnit potřeby dítěte se specifickými potřebami, poskytovatel je oprávněn dítě nepřijmout. Tato skutečnost se vždy projednává na poradě pečujících osob a o rozhodnutí informuje rodiče manažer provozu.

V případě, že se u dítěte zjistí specifické potřeby, řeší DS situaci ve spolupráci s rodinou, příp. se specialisty (např. zjišťuje potřeby dítěte/rodiny, podmínky postupně upravuje, rodině poskytuje podporu, příp. pro dítě doporučí specializovanou péči).

DS musí vždy brát ohled na celou skupinu dětí a jejich individuální potřeby, proto při přijímání dětí se specifickými potřebami, nebo setrvání dítěte s nově zjištěnými specifickými potřebami, nesmí dojít ke zhoršení kvality péče, která je poskytována dětem bez specifických potřeb.

DS je připravena spolupracovat s rodinou i odborníky v případě dítěte se specifickými potřebami po celou dobu docházky dítěte do DS.

Pokud DS nebude schopna zajistit specifické potřeby, bude o tom neprodleně informovat rodiče a předčasně ukončí smluvní vztah.

VII. Tematický plán

ZÁŘÍ

Ahoj kamarádi

LEDEN

Zima

KVĚTEN

Rodina a lidské tělo

ŘÍJEN

Podzim

ÚNOR

Masopust a pohádky

ČERVEN

Doprava

LISTOPAD

Podzim - pokračování

BŘEZEN

Jaro a Velikonoce

ČERVENEC

Léto

PROSINEC

Adventní čas

DUBEN

Zvířátka

SRPEN

Řemesla a povolání

V Hořiněvsi dne 1. 7. 2024

Potvrzuji, že jsem byl(a) seznámen(a) s tímto dokumentem: