



PLÁN PÉČE A VÝCHOVY DĚTSKÉ SKUPINY HOŘINĚVES

pro období září 2023/ srpen 2024

I. Hlavní cíl

V Dětské skupině Hořiněves poskytujeme péči a výchovu dětem v atmosféře klidu, pohody a důvěry, čímž se v dětech utváří zdravá sebedůvěra, vnitřní klid a harmonie. Děti jsou podporovány ve vzájemné komunikaci a spolupráci, v samostatnosti a seberealizaci a v neposlední řadě i respektu k sobě i druhým.

II. Etické principy

Děti jsou vedeny k samostatnosti a důvěře v sebe sama a podporovány k poznávání, tvořivosti a radosti z učení.

- Vytváříme klidné prostředí, ve kterém dětem umožňujeme samostatné objevování (dětem nepředkládáme hotové řešení, necháme prostor k experimentaci, pro řešení pokusem a omylem, za chybu dítě nekritizujeme, ale pobízíme k dalšímu pokusu atd.).
- Povzbuzujeme děti k samostatnosti (já věřím, že to dokážeš, společně to ještě jednou zkusíme atd.). Prostor pro samostatnost ponecháváme ve všech aktivitách (např. v oblékání, jídle, pohybu, výtvarných, hudebních a dalších činnostech). Snažíme se, aby každé dítě zažívalo radost z tvorby a z her.
- Vytváříme prostor pro volnou hru a dětskou spontaneitu (např. prostor pro volbu ve hře i v rozhodování, jak danou činnost chce dělat, např. nezasahujeme do jeho výtvarné práce, abychom ji „vylepšili“). Činnosti plánujeme tak, aby je děti zvládly, ne aby hlavní podíl práce byl na pečující osobě. Pokud se dítěti nedaří, naplánujeme jednodušší činnost.

Děti jsou vedeny k úctě k životu a zdraví, k pozitivnímu vztahu k přírodě a k zvířatům, ochraně životního prostředí a k šetrnému zacházení s potravinami.

- Chodíme s dětmi na procházky do okolí.
- Povídáme si s dětmi o přírodě kolem nás, pozorujeme zvířata, ptáky, hmyz, rostliny. Ukazujeme jim, kde rostou a žijí, nejlépe přímo v přírodě, ve svém okolí. Jsme pro děti příkladem jak se ke svému okolí chovat, abychom mu neškodili.
- Umožňujeme dětem hrát si v přírodě a naslouchat zvukům přírody, vnímat přírodu všemi smysly.
- Vlastním příkladem vedeme děti k péči o přírodu. Třídíme společně s dětmi odpad a hravou formou zdůvodňujeme proč.

- Vedeme děti k šetření zdrojů, např. neplýtvat elektřinou (zhasínáme společně), vodou ani věcmi.
- Učíme děti neplýtvat jídlem (děti nenutíme dojídat, ale vedeme je k tomu, aby si raději nandaly méně, když neví, kolik sní, nebo když jídlo neznají a nevědí, zda jim bude chutnat, aby s jídlem zacházely s úctou, apod.). Dbáme na zdravou stravu, aby děti získaly dobré stravovací návyky.
- Využíváme pohádek, příběhů, písniček s přírodní tematikou. Podporujeme vyjádření prožitku dětí z přírody pomocí slovního, dramatického či výtvarného projevu (vyrábění z přírodnin).

Děti jsou vedeny ke vzájemné úctě, respektu, solidaritě a spolupráci, k řešení konfliktů nenásilnou cestou a k životu v komunitě lidí.

- Podporujeme děti v tom, aby starší pomáhaly mladším a silnější slabším. Dětem vysvětlíme, že tak by to mělo fungovat i ve společnosti, nejen v jejich kolektivu. Toto ilustrujeme při společných hrách, kde klademe důraz na spolupráci a na výjimečnost každého jedince. Snažíme se nikoho nezrazovat od toho, na co se sám cítí a poskytujeme mu pomoc při jeho snažení.
- Děti vedeme k toleranci.
- Stanovíme společně s dětmi jednoduchá pravidla.

III. Metody práce s dětmi

Základní principy výchovy

1. Individuálně podporujeme u každého dítěte jeho rozvoj, zvědavost, tvořivost a snahu po objevování a aktivitě.
2. Nepřetěžujeme dítě fyzicky ani psychicky (respektujeme jeho potřeby, např. potřebu spánku, odpočinku, relaxace atd.).
3. Vytváříme pevné základy pro postupné osamostatňování každého dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.
4. Rozvíjíme řečové a komunikativní dovednosti.
5. Úzce spolupracujeme s rodinou a vytváříme podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dne, péče i výchovy mezi pečující osobou a rodinou.
6. Rozvíjíme dítě ve všech oblastech a vhodně střídáme různé činnosti (pohybové, hudební, výtvarné, pracovní, dramatické, literární atd.).
7. Vytváříme přívětivé klima (pohoda, klid, radost ze společně prožitého dne) a posilujeme vzájemné vztahy mezi dětmi.
8. Pomáháme dětem, pokud to potřebují, ale především posilujeme důvěru dítěte v jeho vlastní schopnosti.
9. Nastavujeme jednoduchá, ale pevná pravidla (společně s dětmi dbáme na jejich dodržování).

Metody práce s dětmi

- Integrované učení
- Učení na základě přirozené nápodoby tzn. spontánní sociální
- Učení hrou a konkrétními činnostmi

Hlavní činnosti

- Výtvarné tvoření
- Hudební aktivity
- Pohybové aktivity (rozvoj hrubé i jemné motoriky)
- Literární aktivity (práce s knihou)

Interakční oblasti

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika (řeč, fantazie, city...)
- Dítě a ten druhý (dospělý i vrstevník)
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Respektování potřeb dítěte

1. Veškeré aktivity jsou uskutečňovány s ohledem na věk dětí, individuální rozvoj dětí (sebeobsluha, hygienické návyky, vývoj řeči, komunikace, sociální kontakt a pohyb) a respektování jejich potřeb, a to zejména pocit bezpečí a jistoty, potřeba volného pohybu a potřeba řádu.
2. Respektujeme přání rodičů a provázanost s rodinnou výchovou.

IV. Výchova a péče v dětské skupině

Harmonogram dne je stejný pro každý den a přizpůsobuje se přítomným dětem. Ráno děti vítá při ranním kruhu pečující osoba. Součástí ranního vítání je i pohybová chvilka.

Následuje hlavní činnost. Vzdělávací plán je přizpůsobován individuálním schopnostem dětí a kopíruje roční období a přirozený běh přírody. Témata jsou rozdělena do jednotlivých bloků, přičemž jeden blok je plánovaný na kalendářní měsíc. O probíraném tématu jsou rodiče informováni na nástěnce v chodbě dětské skupiny, příp. prostřednictvím sociálních sítí v podobě myšlenkových map.

Pečující osoby kladou důraz na respektování individuality dítěte a spolupráci s rodinou.

V. Dítě se specifickými potřebami

DS může přijmout děti se specifickými v případě, že má dostatečné personální zabezpečení a má dostatečný čas a podklady na to, aby se na dítě se specifickými potřebami připravila.

Pokud DS nebude schopna naplnit potřeby dítěte se specifickými potřebami, poskytovatel je oprávněn dítě nepřijmout. Tato skutečnost se vždy projednávána na poradě pečujících osob a o rozhodnutí informuje rodiče manažer provozu.

V případě, že se u dítěte zjistí specifické potřeby, řeší DS situaci ve spolupráci s rodinou, příp. se specialisty (např. zjišťuje potřeby dítěte/rodiny, podmínky postupně upravuje, rodině poskytuje podporu, příp. pro dítě doporučí specializovanou péči.

DS musí vždy brát ohled na celou skupinu dětí a jejich individuální potřeby, proto při přijímání dětí se specifickými potřebami, nebo setrvání dítěte s nově zjištěnými specifickými potřebami, nesmí dojít ke zhoršení kvality péče, která je poskytována dětem bez specifických potřeb.

DS je připravena spolupracovat s rodinou i odborníky v případě dítěte se specifickými potřebami po celou dobu docházky dítěte do DS.

Pokud DS nebude schopna zajistit specifické potřeby, bude o tom neprodleně informovat rodiče a předčasně ukončí smluvní vztah.

VI. Tematický plán

ČERVENEC

- Léto

SRPEN

- Cesta kolem světa

ZÁŘÍ

- Vítej mezi námi

ŘÍJEN

- Podzim

LISTOPAD

- Lidské tělo

PROSINEC

- Adventní čas

LEDEN

- Zima

ÚNOR

- Z pohádky do pohádky

BŘEZEN

- Řemesla a povolání

DUBEN

- Jaro

KVĚTEN

- Rodina a domov

ČERVEN

- Doprava

ČERVENEC

- Léto

SRPEN

- Cesta kolem světa